Шагивалеева
Ирина Валерьевна

Подписано цифровой подписью:
Шагивалеева Ирина Валерьевна
Дата: 2022.04.19 14:34:44 +07'00'

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 16 «Уголек»
(протокол от 15 апреля 2022 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ детский сад № 16
«Уголек»
И.В.Шагивалеева _____

19 апреля 2022 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
МБДОУ детский сад № 16 «Уголек» за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Уголек» (МБДОУ детский сад № 16)
Руководитель	Шагивалеева Ирина Валерьевна
Адрес организации	652425, г. Березовский, ул. проспект Ленина, д. 42 а
Телефон, факс	(45) 3-28-00, (45) 3-42-50
Адрес электронной почты	**ugolek.detskiisad@yandex.ru**
Учредитель	Управление образования Березовского ГО
Дата создания	1984 год
Лицензия	№ 14912 от 20.05.2015г. (бессрочная)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Уголек» (далее – детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь здания 1143,6 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной образовательной инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 2 месяцев до школы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных индивидуальных психологических и физиологических особенностей по пяти образовательным направлениям развития.

Цель программы:

- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее-преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального школьного образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности, формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психофизиологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непосредственно-образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.3648 - 20.

Детский сад посещают - 96 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- Группа раннего развития «Пчелки»» (от 1,5 до 2 лет) – 17детей;
- Группа 1 младшая «Звездочки» (от 2 до3 лет) – 13 детей;
- 2 младшая группа «Почемучки» (от 3 до 4 лет) – 14 детей;
- Средняя группа «Город мастеров» (от 5 до 6 лет) – 17 детей;
- Старшая группа «Капельки» (от 5 до 6 лет) – 15 детей;
- Подготовительная к школе группа «Фантазеры» (от 6 до 7 лет) – 20 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Основные диагностические методы:

- наблюдения (в быту, организованная деятельность);
- проблемная (диагностическая ситуация);
- беседа.

Используемая диагностика разработана с целью определения уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада и оптимизации образовательного процесса, что дает возможность проблемы развития ребенка или организации педагогического процесса в группе. Система мониторинга содержит пять образовательных областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в каждой группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания основной образовательной программы детского сада.

Ежегодно в конце учебного года педагогами детского сада проводится обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановится в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.
В результате проведения мониторинга достижения детьми планируемые результатов освоения образовательной программы были получены следующие результаты на конец учебного года:
Детей – 28 % - высокий уровень развития;
Детей – 56 % - средний уровень развития;
Детей – 16 % - низкий уровень развития.
К концу года увеличилось количество детей с высоким уровнем развития, уменьшилось количество детей со средним и низким уровнем развития.
Качество подготовки обучающихся соответствует оптимальному уровню подготовки к школьному обучению.
В 2021 году дошкольное учреждение выпустило 29 воспитанников в общеобразовательные учреждения города Березовского. Из 29 выпускников в СОШ № 16 пошли 8 человек; в ОШ № 8 – 2 человека; 19 детей пошли в лицей № 15.
ВЫВОД: в 2021 году все выпускники полностью адаптированы и направлены для обучения в школы.

В 2021 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В первые месяцы зачисления детей в детский сад особое внимание уделяется адаптации воспитанников к новым условиям проживания, новому коллективу, режиму дня. По результатам анализа адаптационного периода 15 детей проходят этот период легко.

Степени адаптации детей в ДОУ на 2021 г

Легкая	Средняя	Тяжелая
3	9	3

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	79	82 %
Неполная с матерью	17	18 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунство	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	29	30 %
Два ребенка	47	49 %
Три ребенка и более	20	21 %

Дополнительное образование

В 2021 году в детском саду работали кружки по направлениям:

1) речевое развитие: «Разноцветный мир».
2) познавательное развитие: «Юный математик»; основы финансовой грамотности «Страна экономии»; ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста «Разные профессии нужны»; «Умные пальчики» (сенсорное развитие), «Юный эколог» (экологическое воспитание), «Неизведанный мир» (экспериментальная деятельность).
3) художественно-эстетическое развитие: «Волшебная бумага» (развитие мелкой моторики рук); «Театральная мозаика» (театрализованная деятельность).
4) физическое развитие «Мой веселый мяч»

В дополнительном образовании задействовано 58 % воспитанников детского сада.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующая.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	**Функции**
Заведующая	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	36	37,5	44	45,8	16	16,7	96	100 %
Качество освоения образовательных областей	49	52	38	40	9	8	96	100 %

В апреле 2021 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 29 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и со средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В 2021 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников, родителей (законных представителей) и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров, обработка рук и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 10 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9,6 / 1;

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 3 педагога детского сада.

В 2021 году конкурсное движение педагогов:

В течение учебного года педагоги и воспитанники активно участвовали в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, веб-семинарах. Это можно проследить по последующим таблицам:

Участие воспитателей в конкурсном движении

№	Название	Фамилия педагога	Результат
1	Поэтический онлайн - фестиваль «Спасибо, мама!»	Себякина Н.В.	Диплом 1 место
2	Поэтический онлайн - фестиваль «Спасибо, мама!»	Шайхутдинова Ю.О.	Диплом 1 место
3	Конкурс чтецов «Открытая книга»	Сергеева Е.В.	Благодарственное письмо
4	Конкурс чтецов «Открытая книга»	Шумакова Е.Г.	Благодарственное письмо
5	Конкурс чтецов «Открытая книга»	Себякина Н.В.	Благодарственное письмо
6	Конкурс чтецов «Открытая книга»	Шайхутдинова Ю.О.	Благодарственное письмо

7	Всероссийский конкурс «Моя Россия» Конкурс творческих работ	Капрусова А.Г.	Диплом лауреата 2 степени
8	Городской конкурс «Чудо Масленица»	Шайхутдинова Ю.О. Себякина Н.В.	Диплом 1 место
9	XI фестиваль – конкурс природоохранных видеороликов «Мы дети твои, Земля!»	Нутфуллина А.Р., Салионова О.Д.	Диплом победителя
10	Городской творческий конкурс «Букет для мамы»	Нечаева М.А.	Диплом 1 место
11	Городской творческий конкурс «Букет для мамы»	Никандрова Л.И.	Диплом 1 место
12	Конкурс в ДОУ «Витаминный огород»	Себякина Н.В.	Победитель
13	Конкурс в ДОУ «Витаминный огород»	Шайхутдинова Ю.О.	Победитель
14	Конкурс в ДОУ «Витаминный огород»	Нутфуллина А.Р.	Победитель
14	Конкурс в ДОУ «Витаминный огород»	Салионова О.Д.	Победитель
16	Конкурс в ДОУ «Витаминный огород»	Сергеева Е.В.	Участник
17	Конкурс в ДОУ «Витаминный огород»	Шумакова Е.Г.	Участник
18	Конкурс в ДОУ «Витаминный огород»	Чурова Н.В.	Участник
19	Конкурс в ДОУ «Витаминный огород»	Фролова А.Ю.	Участник
20	Конкурс в ДОУ «Витаминный огород»	Никандрова Л.И.	Победитель
21	Конкурс в ДОУ «Витаминный огород»	Нечаева М.А.	Победитель
22	Городской конкурс «Профи Детки»	Сергеева Е.В.	Диплом эксперта
23	Городской конкурс «Профи Детки»	Шумакова Е.Г.	Диплом эксперта
24	Региональный конкурс «Профессия которую я выбираю»	Шайхутдинова Ю.О.	Участник
25	Региональный конкурс «Зоомир»	Нутфуллина А.Р.	Победитель 1 место
26	Региональный конкурс «Зоомир»	Салионова О.Д.	Диплом 3 место
27	Региональный конкурс «300 лет Кузбассу » «Кузбасс – богатый край»	Нутфуллина А.Р. Салионова О.Д.	Диплом 1 место
28	Всероссийский творческий конкурс «Мой	Фролова А.Ю.	Участник

	герой большой войны»		
29	Городской конкурс агитбригад по пропаганде безопасного поведения на дорогах	Себякина Н.В.	Благодарственное письмо
30	Региональный конкурс творческих работ «Весна Победы»	Шайхутдинова Ю.О.	Диплом 2 место
31	Региональный конкурс творческих работ «Весна Победы»	Себякина Н.В.	Диплом 1 место
32	Муниципальный конкурс «Воспитатель года – 2021»	Шайхутдинова Ю.О.	Лауреат
33	Городская конкурсная программа «Мисс и мистер Осень – 2021»	Чурова Н.В.	Диплом победителей в номинации «Мисс и мистер позитив»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются посещая вебинары, семинары. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели :

- Инновационные программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.
- «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Младшая группа.
- Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. ФГОС.
- Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. ФГОС.
- Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. ФГОС.
- Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. ФГОС.
- Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС.
- Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС.
- Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС.
- Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС.
- Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет.
- Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей 4-7 лет. Сценарии занятий. ФГОС.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Дополнительный материал.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
- Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий. ФГОС.
- Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий для работы с детьми. ФГОС.
- Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года. ФГОС.
- Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС.
- Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС.
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). ФГОС.
- Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года. Комплексы упражнений. ФГОС.

- Формирование элементарных математических представлений 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС.
  Так же приобретены игровое оборудование и игрушки:
- Бизиборд «Фруктовый сад».
- Балансир из дерева прямоугольный.
- Батут.
- Волчок с росписью 2 шт.
- Дорожка (Мостик) для подлезания.
- Кольцеброс.
- Кукла «Ванечка».
- Кукла «Зоя» 4 сезона.
- Кукла «Россиянка».
- Кукла Василина хохлома.
- Нейроскакалка.
- Парашют для спортивных игр

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютером;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- спальни – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал совмещен с физкультурным – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- моечные – 6;
- приемные -6 ;
- туалетные комнаты для детей – 6;
- туалет для сотрудников -1;
- кабинет речевого развития - 1;

- коридоры 1 и 2 этажей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году детский сад провел текущий ремонт 6 групп, 6 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, музыкального зала, пищеблока, прачечной, складов, кабинета речевого развития, кабинет завхоза, туалетные комнаты для детей, туалет для сотрудников, приемных, моечных.

На территории детского сада расположены 6 прогулочных участков с верандами, песочницами, игровым оборудованием, столиками и скамейками.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 96 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100 процент;
- доля получателей услуг, открытость и доступность информации об организации, – 94 процента;
- доля получателей услуг, комфортность условий предоставления услуг, – 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 100 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021 г.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	96 96
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	26
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	70
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	 96 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	 0 (0%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	32
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	10 2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	4(40 %)
первой		6 (60 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 3 лет	человек (процент)	2 (20 %)
От 3 до 5 лет		1 (10 %)
От 10 до 15 лет		1 (10 %)
Более 20 лет		6 (60 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	2 (20%)
от 55 лет		4 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (72%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от	человек (процент)	23 (66%)

общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	9,6/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.